|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 计算机DIY | | 教时 |  |
| 教学目标 | 1. 理解并掌握计算机的大致结构与一般工作原理。  2. 通过设计方案的形成过程，使学生形在清晰的问题解决策略，培养问题解决、系统思考的能力。 | | | |
| 重 点 | 互评与反思 | | | |
| 难 点 | 评价客观公平 | | | |
| 教学准备 |  | | | |
| 教学过程 | | 反思与重建 | | |
| 引入  教师活动：上节课我们每一个小组根据自己的需要配置了电脑，这节课让我们一起来看看哪个小组的配置方案最佳。  展示配置方案：  分小组展示，讲解本组的配置方案（5分钟内）（各小组派代表上台讲解）  为书面展示评分：  根据评价标准中的“书面展示”内容，对其他小组展示的配置方案进行评分。  评选“最优配置”：  根据得分情况，评选出“最优配置”进行奖励  思考与讨论  1. 配置计算机室需要注意的问题是什么？  2. 最贵的配置就是最好的吗？为什么？  3. 通过此次任务的准备、设计与实施，同学们学到了那些本领？  回顾与整理  1. 在配置计算机的DIY活动中，我们学习了哪些知识、技能或策略？完成P44表1-3-6  2. 填写P44图1-3-8“计算机的组成概念图”。 | | 在书面展示评分环节，可以设计具体的图示评价标准，如用符号表示“配置的合理性”、“性能匹配”等，以便学生能够理解并参与评分。 | | |
| 教学随笔：  在交流与评价中，评价学⽣生少一些不⾜，多一些亮点，以保护学生的积极性。学生之间交流互 帮互学,多欣赏别人的作品,亮出别人的优点。  最后巩固本单元的知识，了解自己对学习的掌握程度。 | | | | |